



**REFORMULAR
PROYECTO PEDAGÓGICO JORNADA
ESCOLAR COMPLETA
2012**

MEJOR TIEMPO ESCOLAR

**LICEO POLITECNICO IRENEO BADILLA FUENTES
LINARES**

Media T.P. :	
N° de cursos	N° de alumnos ()
1°6.....	197
2°8.....	284
3°11.....	360
4°13.....	408
Total 2012: N° de cursos (38)	N° de alumnos (1249)

Docentes

N° de profesionales de la educación (docentes de aula, docentes directivos y docentes técnico-pedagógicos) del establecimiento educacional que se desempeñan en el establecimiento educacional.

Horas de contrato	N° de profesionales de la educación
19 horas y menos	11
20 a 30 horas	27
31 a 40 horas	13
Más de 40 horas	28
Total	79

Justificación Pedagógica

1. Antecedentes para fundamentar la propuesta de Jornada Escolar Completa Diurna

Considerando los propósitos principales del Proyecto Educativo Institucional o las prioridades educativas del establecimiento educacional, destacar: a) los resultados de aprendizaje y formación de los estudiantes; b) los aprendizajes, habilidades o actitudes que se considera necesario que los estudiantes desarrollen; c) los aspectos pedagógicos que requieren ser mejorados; d) las experiencias de desarrollo profesional de los docentes que pueden ser aprovechadas; e) las necesidades provenientes de los alumnos y alumnas, de sus familias y de la comunidad; f) otros antecedentes de la situación del establecimiento educacional que se considere pertinente.

La JEC implementada por la Reforma Educacional es un desafío para todo establecimiento que se incorpore a ella. El Liceo cuenta con dos resoluciones anteriores de Proyecto JEC, Res 1475 del 27/07/2004 y Res 982 del 03/05/2007. El tiempo de estudio puede darse en un espacio de equidad que permite a nuestros jóvenes enfrentar mejor el mundo futuro por lo que el nuevo marco curricular requiere más tiempo y mejor uso de ese tiempo. Reconoce el tiempo como un factor que afecta positivamente el aprendizaje y como un elemento necesario para potenciar el trabajo técnico de los docentes y la gestión del Liceo, apuntando a fortalecer la renovación curricular.

El cambio de régimen de funcionamiento de la Jornada Escolar constituye una ocasión privilegiada para poner en ejecución los cambios y reordenamientos que el Liceo necesita. La reorganización del tiempo diario y semanal se ha efectuado con criterios pedagógicos, con periodos de recreos más extensos y actividades pedagógicas libres y guiadas. Se han establecido momentos y contenidos para la reflexión profesional de los docentes desde su propia práctica y acerca de temas pedagógicos para el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje. El aprovechamiento de los recursos educativos con que cuenta el Liceo (biblioteca, laboratorios de informática educativa, laboratorio de inglés, materiales didácticos, salas, talleres y laboratorios de especialidades).

Las investigaciones sobre el tema demuestran que la JEC al contar con mayor tiempo genera procesos de enseñanza y de aprendizajes siempre y cuando es acompañado por un esfuerzo efectivo de mejoramiento de la calidad de la tarea por parte de los docentes y los estudiante y de todos aquellos que están comprometidos en potenciar las condiciones de aprendizajes de los alumnos (as).

Considerando el proyecto educativo de nuestro Liceo su misión indica que es una institución de Enseñanza Media Técnico Profesional vinculado a la empresa que entrega educación y formación de calidad inspirado en los valores del humanismo que potencia en los alumnos y alumnas actitudes que le permitan adaptarse a los cambios y avances tecnológicos e integrarse a la sociedad. Por lo anterior en los niveles NM3 y NM4 se incorpora definitivamente el Consejo de Curso a través de la Asignatura Juvenil y Orientación Vocacional y Laboral para todas las Especialidades en un Taller de Formación Personal y un Taller de Orientación Vocacional y Emprendimiento en NM1 y NM2.

Con la reformulación de nuestro proyecto JEC se espera mejorar los resultados de aprendizajes y formación de los alumnos (as) ya que ellos podrán reforzar actitudes y valores por el mayor tiempo que permanezcan en el Liceo. Las actividades propuestas para desarrollar con los alumnos están dirigidas a lograr aprendizajes significativos de acuerdo a su currículum en la formación general y diferenciada como por ejemplo, habilidades matemáticas, lingüísticas y de comunicación. Con lo anterior se pretende además ayudar a mejorar los resultados que históricamente el Liceo a obtenido en PSU Y SIMCE del cual se indican las tres últimas mediciones.

PSU

Sector	2010	2011	2012
Lenguaje	411	420	437
Matemática	421	432	416
Historia	433	427	462
Ciencias	417	412	417

SIMCE

Sector	2006	2008	2010
Lenguaje	236	239	232
Matemática	238	232	250

De acuerdo a mediciones de la calidad de la enseñanza nuestro Liceo requiere mejorar aspectos tales como: lectura comprensiva, manejo del Inglés y relaciones interpersonales. Para lograr lo anterior debemos potenciar los GPT en los Departamentos de sectores de aprendizaje y especialidades, además de modificar estrategias pedagógicas de enseñanza y evaluación.

Las necesidades de los alumnos (as), de la familia y la comunidad serán encausadas a través del mayor tiempo que el alumno permanezca en el Liceo y potenciando a través de asignarle una hora más a orientación, lo que significará mejorar la participación del alumno en su curso, la familia se incorporará participando activamente del proceso de implementación, ejecución y apoyo a las actividades del Liceo. La comunidad a través de los Centros de Práctica, tanto profesional como educacional (Dual).

Por último cabe señalar que el Liceo dispone de los recursos humanos, aulas, talleres y laboratorios para el aprendizaje de los alumnos. Se cuenta además con un Centro General de Padres y Apoderados el cual se debe reorganizar y ser un gran colaborador de las actividades del establecimiento, como también de microcentros que el caso de tercero y cuarto medio son un apoyo sostenido para el funcionamiento de distintas especialidades.

Además los talleres de Lenguaje e Inglés estarán dirigidos a apoyar a los alumnos en sus tareas, trabajos y preparación de pruebas donde se incluirán también apoyo a ciencias sociales. Los talleres deportivos, recreativos, culturales serán formados dentro de los cursos respectivos de acuerdo a intereses de los alumnos detectados en que se aplicará previo al período de matrícula.

2. Prioridades y criterios para la organización de la Jornada Escolar Completa Diurna del establecimiento educacional, para alumnos(as)

Describir las prioridades consideradas para la organización del tiempo escolar, considerando los antecedentes antes expuestos para fundamentar la propuesta de Jornada Escolar Completa para todo el establecimiento educacional, en relación con los alumnos y alumnas. Se trata de precisar qué se priorizará y cuál es el resultado o cambio observable que el establecimiento educacional espera alcanzar a través del nuevo régimen de jornada escolar.

Objetivos prioritarios

¿A qué aspectos del aprendizaje y formación de los alumnos (as) se asignará mayor relevancia?

Con la incorporación del Liceo a la JEC se pretende reforzar el aprendizaje de los alumnos, los aspectos cognitivos, afectivos, valóricos y psicomotriz a través de la formación general en los distintos sectores y subsectores, entregando además elementos de orientación hacia la formación personal, el emprendimiento, la formación profesional y laboral de los alumnos.

Lo anterior se logra con la incorporación de Talleres y actividades no académicas de tipos recreativas y deportivas y también con un énfasis en lo académico para nivelar entre otros la comprensión lectora, y el manejo del inglés y despertar en el alumno el interés por el emprendimiento personal y laboral.

En los niveles NM3 y NM4 se pretende optimizar los planes de estudios en cada una de las especialidades, apoyar a los alumnos que tengan condiciones para llegar a estudios superiores y aumentar el índice de alumnos que realizan práctica profesional y que se titulan en sus respectivas especialidades.

Resultado esperado

¿Qué resultados o cambios observables se espera en el aprendizaje y formación de los alumnos y alumnas?

Al recibir el alumno (a) aprendizajes significativos estos se reflejan en:

1. Mejorar los logros y resultados de aprendizaje
2. Mejorar hábitos de disciplina y convivencia escolar
3. Mejoramiento de la comprensión lectora.
4. Infundir en los alumnos del concepto de emprendimiento.
5. Mejorar el manejo del idioma Inglés.
6. Potenciar en los alumnos las habilidades de investigación
7. Desarrollo de expresiones artísticas
8. Desarrollo corporal en los alumnos.

3. Actividades propuestas para el tiempo lectivo de los alumnos y alumnas que agrega la Jornada Escolar Completa

Describa en qué utilizará el tiempo complementario al Plan de Estudios obligatorio del establecimiento educacional, señalando el curso correspondiente, identificando si se trata de una actividad que enriquece un Subsector o Asignatura o si se trata de otro tipo de actividades. De igual forma, describir la actividad y señalar el número de horas semanales que destinará a ella, indicando los casos en los que la estructura del curso se mantiene o no. Utilice una hoja del formulario por cada curso (s) con las mismas actividades.

Curso (s)	ENSEÑANZA MEDIA 1°A-1°B-1°C-1°D-1°E-1°F-1°G-1°H-1°I-1°J			
Subsector de Aprendizaje o Asignatura	Actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	Mantención de la estructura curso		N° de horas
		Si	No	
INGLES	<p>Inglés entretenido: Los alumnos(as) potenciaran sus habilidades de comunicación oral en inglés en un nivel elemental. Se estimula el uso del inglés hablado a través de material auténtico(hablantes nativos) Manejo del laboratorio de inglés incluyendo el uso de las TICS, permitiendo ser una actividad interactiva y dinámica en la cual el profesor ayuda a los alumnos en su avance del aprendizaje del inglés. El trabajo en taller será variado y dinámico, así los alumnos serán motivados ante nuevas situaciones, temas actividades y oportunidades de aprender inglés.</p>	X		1
<p>Otras actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente. Por ejemplo, talleres de libre elección, grupo diferencial, estudio dirigido, integración disciplinaria u otras.</p>				

Curso (s)	ENSEÑANZA MEDIA 1°A-1°B-1°C-1°D-1°E-1°F-1°G-1°H-1°I-1°J			
Subsector de Aprendizaje o Asignatura	Actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	Mantención de la estructura curso		N° de horas
		Si	No	
EDUCACION TECNOLÓGICA	<p>TALLER DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL MEDIO AMBIENTE Y EMPRENDIMIENTO</p> <p>Taller que entregará a los alumnos herramientas necesarias para que ellos puedan analizar y reflexionar en la búsqueda de todo aquello que responda a sus capacidades, aptitudes, intereses y valores y que le permitan volcarlos satisfactoriamente a la sociedad. Permitirá además ir convirtiendo el emprendimiento en un complemento a la vida laboral para que enfrente con resolución acciones difíciles, para que pueda crear o aprovechar oportunidades respetando siempre el medio ambiente.</p>	X		2
Otras actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente. Por ejemplo, talleres de libre elección, grupo diferencial, estudio dirigido, integración disciplinaria u otras.				

Curso (s)	ENSEÑANZA MEDIA 1°A-1°B-1°C-1°D-1°E-1°F-1°G-1°H-1°I-1°J			
Subsector de Aprendizaje o Asignatura	Actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	Mantenión de la estructura curso		N° de horas
		Si	No	
EDUCACION MUSICAL	<p>Expresión Corporal y coreografías. Taller de Prácticas de movimientos corporales como respuestas a estímulos de la música. Crean y recrean coreografías en danzas de diferentes estilos y estratos musicales. Los alumnos de acuerdo a sus intereses se ubicaran en los cursos respectivos, cuya encuesta se aplicará al momento de la matrícula. Práctica de fundamentos básicos técnicos, en forma individual y colectiva en: Teatro. Baile. Danza. Eventos coreográficos. Instrumentos musicales. Música.</p>	X		2
Otras actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente. Por ejemplo, talleres de libre elección, grupo diferencial, estudio dirigido, integración disciplinaria u otras.				

Curso (s)	ENSEÑANZA MEDIA 1°A-1°B-1°C-1°D-1°E-1°F-1°G-1°H-1°I-1°J			
Subsector de Aprendizaje o Asignatura	Actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	Mantención de la estructura curso		N° de horas
		Si	No	
Otras actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente. Por ejemplo, talleres de libre elección, grupo diferencial, estudio dirigido, integración disciplinaria u otras.	ORIENTACION Reforzar en una hora más la Hora de orientación asignada en el decreto 1538 de 2011 para que el alumno conozca y reflexione sobre las diferentes opciones que se tomen en la etapa de la vida juvenil propias del ser joven que marcan y direccional la vida de cada uno. El propósito es discutir sobre otras experiencias y sacar lecciones sobre la propia integrando la cultura juvenil a la cultura escolar. El grupo curso es el espacio y el actor a través del cual circulan las ideas, inquietudes y propuestas, de manera de poder generar situaciones para que los demás puedan aprender. Será el espacio ideal para desarrollar el Consejo de Curso y puedan organizarse como grupo curso con una identidad que los identifique en el Liceo	X		1

Curso (s)	ENSEÑANZA MEDIA 2°A-2°B-2°C-2°D-2°E-2°F-2°G-2°H			
Subsector de Aprendizaje o Asignatura	Actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	Mantención de la estructura curso		N° de horas
		Si	No	
EDUCACION TECNOLÓGICA	<p>TALLER DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y EMPRENDIMIENTO</p> <p>Taller que entregará a los alumnos herramientas necesarias para que ellos puedan analizar y reflexionar en la búsqueda de todo aquello que responda a sus capacidades, aptitudes, intereses y valores y que le permitan volcarlos satisfactoriamente a la sociedad. Permitirá además ir convirtiendo el emprendimiento en un complemento a la vida laboral para que enfrente con resolución acciones difíciles, para que pueda crear o aprovechar oportunidades respetando siempre el medio ambiente.</p>	X		2
Otras actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente. Por ejemplo, talleres de libre elección, grupo diferencial, estudio dirigido, integración disciplinaria u otras.				

Curso (s)	ENSEÑANZA MEDIA 2° A – 2° B – 2° C – 2° D – 2° E – 2° F – 2° G - 2° H			
Subsector de Aprendizaje o Asignatura	Actividades	Mantención de la estructura curso		N° de horas
INGLES	Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	Si	No	
	<p>Inglés entretenido: Los alumnos(as) potenciarán sus habilidades de comunicación oral en inglés en un nivel elemental. Se estimula el uso del inglés hablado a través de material auténtico(hablantes nativos) Manejo del laboratorio de inglés incluyendo el uso de las TICS, permitiendo ser una actividad interactiva y dinámica en la cual el profesor ayuda a los alumnos en su avance del aprendizaje del inglés. El trabajo en taller será variado y dinámico, así los alumnos serán motivados ante nuevas situaciones, temas actividades y oportunidades de aprender inglés.</p>	X		1
Otras actividades				
Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente. Por ejemplo, talleres de libre elección, grupo diferencial, estudio dirigido, integración disciplinaria u otras.				

Curso (s)	ENSEÑANZA MEDIA 2° A – 2° B – 2° C – 2° D – 2° E – 2° F – 2° G - 2° H – 2° I – 2° J – 2° K			
Subsector de Aprendizaje o Asignatura	Actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	Mantención de la estructura curso		N° de horas
		Si	No	
EDUCACION FISICA	<p>Taller deportivo, recreativo multidisciplinario. Práctica deportiva individual y colectiva: Atletismo, básquetbol, gimnasia, voleibol, fútbol, tenis de mesa, artes marciales, revista de gimnasia, coreografías, baile, aeróbica, artesanía y otros. Los alumnos de acuerdo a sus intereses se ubicaran en los cursos respectivos cuya encuesta se aplicará al momento de la matrícula. Práctica de fundamentos básicos técnicos y tácticos, en forma individual y colectiva en lo deportivo. Realización de actividades y eventos deportivos-recreativos.</p>	X		2
<p>Otras actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente. Por ejemplo, talleres de libre elección, grupo diferencial, estudio dirigido, integración disciplinaria u otras.</p>				

Curso (s)	ENSEÑANZA MEDIA 2°A-2°B-2°C-2°D-2°E-2°F-2°G-2°H			
Subsector de Aprendizaje o Asignatura	Actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	Mantención de la estructura curso		N° de horas
		Si	No	
Otras actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente. Por ejemplo, talleres de libre elección, grupo diferencial, estudio dirigido, integración disciplinaria u otras.	ORIENTACION Reforzar en una hora más la Hora de orientación asignada en el decreto 1538 de 2011 para que el alumno conozca y reflexione sobre las diferentes opciones que se tomen en la etapa de la vida juvenil propias del ser joven que marcan y direccional la vida de cada uno. El propósito es discutir sobre otras experiencias y sacar lecciones sobre la propia integrando la cultura juvenil a la cultura escolar. El grupo curso es el espacio y el actor a través del cual circulan las ideas, inquietudes y propuestas, de manera de poder generar situaciones para que los demás puedan aprender. Será el espacio ideal para desarrollar el Consejo de Curso y puedan organizarse como grupo curso con una identidad que los identifique en el Liceo	X		1

Curso (s)	ENSEÑANZA MEDIA 3° A – 3° B – 3° C – 3° D – 3° E – 3° F – 3° G - 3° H – 3° I –			
Subsector de Aprendizaje o Asignatura	Actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	Mantención de la estructura curso		N° de horas
		Si	No	
Otras actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente. Por ejemplo, talleres de libre elección, grupo diferencial, estudio dirigido, integración disciplinaria u otras.	Taller de Formación Personal. Que el alumno conozca y reflexiones sobre las diferentes opciones que se tomen en la etapa de la vida juvenil propias del ser joven que marcan y direccional la vida de cada uno. El propósito es discutir sobre otras experiencias y sacar lecciones sobre la propia integrando la cultura juvenil a la cultura escolar. El grupo curso es el espacio y el actor a través del cual circulan las ideas, inquietudes y propuestas, de manera de poder generar situaciones para que los demás puedan aprender. El taller tiene como base el texto asignatura juvenil.	x		2

Curso (s)	ENSEÑANZA MEDIA 3° A – 3° B – 3° C – 3° D – 3° E – 3° F – 3° G - 3° H – 3° I			
Subsector de Aprendizaje o Asignatura	Actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	Mantención de la estructura curso		N° de horas
		Si	No	
Otras actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente. Por ejemplo, talleres de libre elección, grupo diferencial, estudio dirigido, integración disciplinaria u otras.	<p>Taller de Educación Físico Deportivo. Práctica deportiva individual y colectiva: Atletismo, básquetbol, gimnasia, voleibol, fútbol, tenis de mesa, etc. Práctica de fundamentos básicos técnicos y tácticos, en forma individual y colectiva. Realización de actividades y eventos deportivos-recreativos. Estudio de reglamentación básica del deporte de interés</p>	x		2

Curso (s)	ENSEÑANZA MEDIA 4° A – 4° B – 4° C – 4° D – 4° E – 4° F – 4° G -4° H – 4° I – 4° J- 4°K			
Subsector de Aprendizaje o Asignatura	Actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	Mantención de la estructura curso		N° de horas
		Si	No	
<p>Otras actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente. Por ejemplo, talleres de libre elección, grupo diferencial, estudio dirigido, integración disciplinaria u otras.</p>	<p>Taller de Educación Físico Deportivo. Práctica deportiva individual y colectiva: Atletismo, básquetbol, gimnasia, voleibol, fútbol, tenis de mesa, ajedrez. Práctica de fundamentos básicos técnicos y tácticos, en forma individual y colectiva. Realización de actividades y eventos deportivos-recreativos. Estudio de reglamentación básica del deporte de interés</p>	x		2

Curso (s)	ENSEÑANZA MEDIA 4° A – 4° B – 4° C – 4° D – 4° E – 4° F – 4° G -43° H – 4° I – 4° J -4°K			
Subsector de Aprendizaje o Asignatura	Actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	Mantención de la estructura curso		N° de horas
		Si	No	
<p>Otras actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente. Por ejemplo, talleres de libre elección, grupo diferencial, estudio dirigido, integración disciplinaria u otras.</p>	<p>Taller de Formación Personal. Que el alumno conozca y reflexione sobre las diferentes opciones que se tomen en la etapa de la vida juvenil propias del ser joven que marcan y direccional la vida de cada uno. El propósito es discutir sobre otras experiencias y sacar lecciones sobre la propia integrando la cultura juvenil a la cultura escolar. El grupo curso es el espacio y el actor a través del cual circulan las ideas, inquietudes y propuestas, de manera de poder generar situaciones para que los demás puedan aprender. El taller tiene como base el texto asignatura juvenil.</p>	<p>x</p>		<p>2</p>

4. Actividades propuestas en relación con los docentes

Describir las prioridades consideradas para el trabajo técnico-pedagógico grupal de los docentes y la estrategia metodológica principal con la que se abordará (talleres de profesores, perfeccionamiento docente, reuniones de microcentro, reuniones de Grupos Profesionales de Trabajo (GPT), diseño y formulación de proyectos, grupos de estudio u otros). Considerar que para ello el establecimiento educacional deberá destinar como mínimo dos horas semanales o su equivalente quincenal o mensual.

Prioridades	Estrategia metodológica	Nº de docentes
Docencia directa con alumnos.	Planificación de unidades de aprendizaje. Contextualización de los contenidos Confección de unidades guías.	71
Trabajo Técnico Pedagógico Personal.	Preparación de clases Corrección de pruebas Corrección de informes Atención de alumnos Atención de apoderados	71
Trabajo Técnico Pedagógico en equipos GPT.	Reuniones de GPT por sectores, niveles y especialidades. Proyectos interdisciplinarios. Informes del proceso pedagógico. Proyectos de enseñanza. Reflexión colectiva sobre prácticas pedagógicas.	79
Perfeccionamiento Docente.	Seminarios Jornadas de autoevaluación Cursos de capacitación.	79

III. Viabilidad del proyecto

1. Infraestructura:

En el caso que los espacios físicos existentes o previstos, no permitan el desarrollo de alguna (s) de las actividades propuestas, ¿Qué alternativa (s) se considerarán?

Actividad (es)	Dificultad (es)	Soluciones
Servicios Higiénicos	Mejorar servicios para alumnos.	Solicitar construcción al Sostenedor. Presentar proyectos.
Almuerzo Escolar	Falta de colaciones Falta de comedores.	Solicitar a Junaeb. Apoyo Centro de Padres para la Habilitación de mayor cantidad de Comedores. Para alumnos y docentes Habilitar Casino.
Extraescolar	Espacio físico	Adecuación patio cubierto en cancha para estas actividades. Trabajar en horario contemplado en JEC.
Especialidad Mecánica Automotriz, Construcciones Metálicas y Edificación	Espacio físico	Se dispone del espacio físico. Se debe readecuar su taller.
Zonas de Seguridad en sectores del Liceo e Internado	Evacuación de alumnos	Construcción escalas de emergencia en sector 5. Salida de emergencia en primer piso.

2. Equipamiento

Indicar el equipamiento que no existe (mobiliario, implementos, recursos materiales u otros) para desarrollar las nuevas actividades que demandará la Jornada Escolar Completa del establecimiento educacional y la manera como se obtendrá.

Actividad (es)	Equipamiento necesario	Curso	Estrategia para obtenerlo
Enseñanza del Inglés	20 computadores instalados y funcionando. Software de inglés.	21	Reparar y/o reemplazar equipos existentes. Dirección solicitará apoyo al Centro de Padres.
Aplicación práctica del sistema modular en las especialidades.	Falta equipos, instrumentos y herramientas en todas las especialidades.	21	Adquirir equipamiento a través del Mineduc, Sotenedor, el apoyo del Centro General de Padres, Proyectos y financiamiento compartido.
Talleres de actividad física deportiva y recreativa	Falta de Implementos.	44	Adquirir el equipamiento a través del sostenedor y el apoyo del Centro General de Padres. Aporte voluntario y a posterior financiamiento compartido.
Información a Padres y apoderados	Software gestión educativa	10	Optimizar el manejo de gestión educativa en especial para el manejo de información en la entrega de notas a los apoderados con recursos del Liceo.
Mobiliario escolar	Sillas y mesas	20	Adquirir mobiliario escolar para que todos los alumnos tengan el que les corresponde, sea en salas y talleres.
Almuerzo alumnos	Hornos microondas		Las especialidades dispondrán de espacios físicos y adquieren hornos para apoyar la colación de alumnos. Casino. Adquirir hornos microondas para alumnos de primeros y segundos años.
Almuerzo docentes	Hornos microondas y refrigerador		El Liceo dispondrá de este equipamiento para apoyar la colación de los docentes.

3.- Recursos Humanos

Indique el número de docentes y horas de contrato **de 2010** y el proyectado para el **año 2011**, en función de las necesidades de la Jornada Escolar Completa. De igual forma indique el número de paradocentes, auxiliares y administrativos. Los cambios necesarios deberán ser concordados y aprobados por el sostenedor del establecimiento educacional.

	2012		2013			2012	2013
	Nº	Total hrs. Contrato	Nº	Total hrs. Contrato			
Docentes Directivos	9	396	9	396	Paradocentes	21	23
Educador (a) de Párvulos					Administrativos	8	8
Docentes Básica					Auxiliares	19	21
Docentes Media HC					Total	48	52
Docentes Media TP	70	2545	73	2545			
Docentes Ed. Especial							
Total	79	2635	79	2635			

4.- Almuerzo de los alumnos (as)

Estrategias de solución	Cantidad de alumnos(as)
Raciones JUNAEB (según el índice de vulnerabilidad del establecimiento educacional)	700
Colación aportada por la familia	355
Alumnos almuerzan en sus casas	
Colaciones adquiridas por el Centro de Padres	
Colaciones adquiridas por el sostenedor educacional	
Otro INTRERNAO	180
Otro residencia familiar	14
Total alumnos (as)	1249

5. Apoyo Externo

Señalar los compromisos concretos y documentados de apoyo con que cuenta el establecimiento educacional para la implementación de la Jornada Escolar Completa, sea de la comunidad, del municipio, del sector productivo o de otros agentes externos al establecimiento educacional.

**MINEDUC
SECREDOC
GOBERNACION DE LINARES
ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE LINARES
DEPROE LINARES
D.A.E.M. LINARES
HOPITAL BASE DE LINARES
CONSULTORIOS DE SALUD PRIMARIA
CONACE
JUZGADO DE GARANTIA DE LINARES
200 CENTROS DE PRACTICA PROFESIONAL
80 CENTRO DE PRACTICA EDUCACIONAL
CAJA COMPENSACIÓN LA ARAUCANA (SEMINARIOS, TALLERES)
MUTUAL DE SEGURIDAD (ATENCION DOCENTES, CURSOS, SEMINARIOS)
CARABINEROS
SERVICIO DE INVESTIGACIONES
OPD (Oficina de Protección y Derechos del Niño)
MUSEO DE LINARES
BIBLIOTECA PUBLICA
ESCUELA DE ARTILLERIA
CASA DE LA CULTURA
DEPARTAMENTO EXTRAESCOLAR
SENAME
PREVIENE
CUERPO DE BOMBEROS
CTC
VTR**

6.- Cambios en la gestión del establecimiento educacional

¿Cuáles son los principales cambios organizacionales, administrativos o de funcionamiento regular que se producirán en el establecimiento educacional como consecuencia del cambio de régimen de jornada escolar?

Adecuación del Liceo (Salas, biblioteca, talleres laboratorios, comedores).
Horarios de Clases
Horario de colación
Horario de recreos
Distribución salas de clases curso y sector (Anexo)
Distribución horas de clases (matemática, Física a primeras horas de la jornada)
Redistribución módulos de las especialidades.
Distribución salas por cursos
Distribución de paradocentes por sectores y en horario de colación
Acreditación Especialidades (Creación de laboratorios Electroneumática – PLC-CNC
Hidráulica Simuladores.
Readecuación horarios actividades extraescolar.
Habilitación comedores para colación.
Habilitación sala de dibujo para especialidades.
Habilitación espacio físico para taller mantención y reparación.

IV. Jornada diaria y semanal de trabajo escolar

4.1. Tiempo de trabajo técnico-pedagógico en equipo de los docentes:

Día de la semana	Horario semanal	Horario quincenal	Horario mensual	Nº de docentes
Lunes	X			79

4.2. Estructura horaria semanal

Señale la estructura horaria diaria y semanal del establecimiento educacional, por curso, nivel o subciclo, según corresponda, considerando las horas y tiempo destinado al inicio y término de la jornada, el N° de horas lectivas, el tiempo de los recreos y el tiempo destinado al almuerzo de los estudiantes.

Curso (s) 1°A-1°B-1°C-1°D-1°E-1°F-1°G-1°H-1°I-1°J					
Día	Hora inicio	Hora término	Nº de horas	Tiempo recreos (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	8:15	15:45	8	40	60
Martes	8:15	17:35	10	50	60
Miércoles	8:15	13:15	6	30	60
Jueves	8:15	17:35	10	50	60
Viernes	8:15	15:45	8	40	60
			42		

Curso (s) 2° A – 2° B – 2° C – 2° D – 2° E – 2° F – 2° G - 2° H					
Día	Hora inicio	Hora término	Nº de horas	Tiempo recreos (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	8:15	15:45	8	40	60
Martes	8:15	17:35	10	50	60
Miércoles	8:15	13:15	6	30	60
Jueves	8:15	17:35	10	50	60
Viernes	8:15	15:45	8	40	60
			42		

Curso (s) 3° A – 3° B – 3° C – 3° D – 3° E – 3° F – 3° G - 3° H – 3° I					
Día	Hora inicio	Hora término	Nº de horas	Tiempo recreos (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	8:15	15:45	8	40	60
Martes	8:15	17:35	10	50	60
Miércoles	8:15	13:15	6	30	60
Jueves	8:15	17:35	10	50	60
Viernes	8:15	15:45	8	40	60
			42		

Curso (s) 4° A – 4° B – 4° C – 4° D – 4° E – 4° F – 4° G – 4° H – 4° I – 4° J – 4° K					
Día	Hora inicio	Hora término	N° de horas	Tiempo recreos (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	8:15	15:45	8	40	60
Martes	8:15	17:35	10	50	60
Miércoles	8:15	13:15	6	30	60
Jueves	8:15	17:35	10	50	60
Viernes	8:15	15:45	8	40	60
			42		

V. Participación

1. En la elaboración de la propuesta de Jornada Escolar Completa

Señalar la manera cómo los docentes, estudiantes y padres y apoderados participaron en las diferentes etapas del proceso de formulación del Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa. De igual forma la manera cómo fueron consultados o informados y los resultados de estos procesos.

Docentes y Consejo de profesores

- Consejo de Profesores informativa donde se entregó el reloj como guía para la JEC. Para que analicen aspectos pedagógicos que requieren ser mejorados, las posibles actividades a realizar con los alumnos y los objetivos que se priorizan.
- Consejo de Profesores donde se da a conocer las etapas para la formulación del proyecto JEC.
- Se forma comisión que redactará el proyecto final, la cual queda formada por los docentes directivos, docentes técnicos de UTP, representante del sostenedor, representantes de los profesores, representante de los alumnos y representantes del Centro general de Padres y Apoderados.
- Docentes participan en análisis y evaluación proyecto JEC agosto 2007.
- El Consejo General de Profesores aprueba Proyecto Final JEC para el Liceo.
- Información a equipos de gestión.

PADRES Y APODERADOS

- Reunión informativa con Profesores Jefes.
- Beneficios de la JEC para el alumnado.
- Organización respecto a la alimentación.
- Reunión de análisis y evaluación proyecto JEC.
- Reunión informativa con Presidentes y delegados de cursos.
- Apoyo en mobiliario y colaciones para los alumnos.
- Implementación Laboratorio de Inglés

ALUMNOS, CENTRO DE ESTUDIANTES

- Reunión informativa con la Dirección y Profesores Asesores.
- Reunión informativa con Presidentes y Delegados de cursos.
- Participación de Directivos en la elaboración del proyecto.
- Reunión de análisis y evaluación proyecto JEC.
- Opinión mediante encuesta de Talleres Lectivos por UTP.
- Opinión en horario de ingreso mediante encuesta por U.T.P.

CONSEJO ESCOLAR

- Reunión informativa con la Dirección
- Reunión de análisis y evaluación proyecto JEC.
- Proposición de modificación proyecto JEC.

VI. Evaluación del Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa:

a) Proceso de Evaluación:

Se trata de responder a la interrogante: el nuevo régimen de jornada escolar, ¿está logrando los cambios que se propuso? Tenga presente los resultados esperados en relación con el mejoramiento del aprendizaje y formación de los alumnos; defina el procedimiento que utilizará para evaluarlos, cuándo lo hará y quién o quiénes serán responsables de organizar y sistematizar la información. Es conveniente que en este proceso tengan amplia participación los padres y alumnos. Considere que ello justificará los cambios que el establecimiento educacional podrá hacer a fines del próximo año escolar para mejorar el régimen de Jornada Escolar Completa.

Resultado esperado¹	Procedimiento de evaluación que se utilizará	Momento o periodicidad	Responsables a cargo de la actividad de evaluación
Buenos logros y resultados de aprendizaje	Evaluación de cobertura curricular y rendimiento	Semestral	Evaluador, UTP, Dirección
Mejorar hábitos de disciplina y convivencia escolar	Observación y registro de OFT, desarrollo y observación de Taller de Formación Personal. Test de Holland	Semestral	Profesores de asignaturas y profesores jefes. Orientador. Evaluador.
Mejoramiento de la comprensión lectora.	Evaluación del desarrollo de habilidades lingüísticas. Pauta de evaluación Lista de Cotejo Exposiciones orales Trabajos de	Semestral y anual	Departamento de Lenguaje. UTP Evaluador Orientador

¹. En concordancia con los resultados esperados definidos en el II.2.

Infundir en los alumnos del concepto de emprendimiento.	investigación Desarrollo y evaluación de Proyectos en el Sector de Ed. Tecnológica y Orientación Vocacional.	Semestral	Profesores de Educación Tecnológica y Orientación Vocacional. Evaluador. UTP
Mejorar el manejo del idioma Inglés.	Dramatización Presentación Disertaciones Proyectos. Trabajo de Investigación	Semestral	Profesores Departamento Inglés. Evaluador UTP
Potenciar en los alumnos las habilidades de investigación	Trabajos teórico práctico Encuestas Representaciones Desarrollo de proyectos	Periódicamente semestral	Profesores Orientadores Evaluador Directivos
Desarrollo de expresiones artísticas	Pauta de evaluación Lista de cotejo	Semestral	Profesores del Área Evaluador Directivos
Desarrollo corporal en los alumnos.	Test deportivos individuales y colectivos	Semestral	Profesores Ed. Física Evaluador UTP

b) Uso de los resultados de la Evaluación

Señalar a quiénes dará cuenta de los resultados de la evaluación del Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa del establecimiento educacional (por ejemplo al Consejo de Profesores, a los padres, a los estudiantes, al sostenedor, Concejo Comunal). De igual forma, cuándo y de qué manera se entregará esa cuenta.

¿A quiénes se informará?	¿Cuándo se informará?	¿De qué manera se informará?
Al Sostenedor	En forma semestral, cuando lo solicite	Informes
A los Apoderados	En forma semestral Julio – Diciembre	En reuniones de Padres y Apoderados
A los alumnos	En forma semestral Julio - Diciembre	En asambleas de presidentes de cursos o delegados.
Al Consejo de Profesores	En forma semestral Julio – Diciembre.	Informe en Consejo de Profesores En reuniones técnicas GPT
Al consejo escolar	En forma anual o cuando se solicite	En sesiones del consejo
Comunidad escolar, Cuenta Pública	Noviembre, Marzo o Diciembre	Asamblea pública

VII. Identificación y firma de representantes del establecimiento educacional

1. Sostenedor	RAQUEL CARVAJAL GONZALEZ Nombre completo AVENIDA PRESIDENTE IBÁÑEZ 207 Dirección _____ 9.867.710-2 Firma y RUT
<p>Nota : la firma significa su acuerdo con los contenidos del Proyecto, el reconocimiento que el establecimiento educacional tiene la capacidad real de contar con los recursos necesarios para funcionar en régimen de Jornada Escolar Completa, (infraestructura, equipamiento, personal docente idóneo, administrativo y auxiliar necesario y claridad en relación con las soluciones para la alimentación de los alumnos), el compromiso de modificar la dotación docente cuando sea necesario y de aportar los recursos que corresponda, para asegurar el desarrollo exitoso del Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa del establecimiento educacional.</p>	
2. Director	JUDITH CARRILLO RETAMAL Nombre completo 7.521.679-3 Firma y RUT
<p>Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos.</p>	
3. Representante del Consejo de Profesores	EDUARDO MOLINA OPAZO Nombre completo 8.301.665-5 Firma y RUT
<p>Declaro haber participado en la preparación de este proyecto de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos. En representación del Consejo de Profesores</p>	
4. Representantes del Centro de Padres y Apoderados	MONICA VILLALOBOS SEPULVEDA Nombre completo 13.600.945-1 Firma y RUT
<p>Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos. En representación del Centro de Padres</p>	
5. Representante del Centro de Alumnos:	VICTOR A. GONZALEZ BAHAMONDES Nombre completo _____ 18.892.041-1 Firma y RUT
<p>Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos. En representación del Centro de Alumnos.</p>	